**Челпанова Елена Владимировна,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ «СОШ №77 с углубленным изучением английского языка»**

**г. Перми**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций. Ключевые компетенции – это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Общеучебные умения (ключевые компетенции) развиваются в ходе обучения всем предметам и подразделяются на четыре вида:

* организационные умения (компетенции личностного самосовершенствования или регулятивные действия);
* интеллектуальные умения (учебно-познавательные, информационные, ценностно-смысловые компетенции или познавательные универсальные действия);
* оценочные умения (ценностно-смысловые компетенции или личностные действия);
* коммуникативные умения (общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции или коммуникативные действия)

Внеурочная деятельность – это часть основного образовательного процесса, которая нацелена помочь педагогу и ребенку в формировании основных компетенций, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся.

Одним из эффективных способов развития функциональной грамотности является составление и выполнение компетентностно – ориентированных заданий. Эти задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

С первого класса в нашей школе есть возможность организовать внеурочный курс Функциональной грамотности. Хорошим подспорьем является пособие для внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников» из серии «Учение с увлечением», авторов М.В. Буряк, С.А. Шейкиной. В этом тренажёре для детей собраны задания на формирование функциональной грамотности по всем четырём направлениям различных видов: читательскую, математическую, финансовую и естественно-научную. Каждому направлению функциональной грамотности соответствует свой цвет страниц. В 1 и во 2 классах все четыре вида функциональной грамотности идут друг за другом. Их объединяют общие темы. В 3 классе по темам объединены направления функциональной грамотности попарно: читательская с естественно-научной и математическая с финансовой. В пособии есть диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение их способствует развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Задания, представленные в данном пособии, как раз соответствуют возрастным особенностям детей и их когнитивным способностям. Проанализируем некоторые из них.

Пример задания на развитие читательской грамотности, 1 класс

Изображение выглядит как текст, млекопитающее, снимок экрана

Автоматически созданное описание

При выполнении данного задания ребёнку нужно: прочитать его, проанализировать, удержать полученную информацию, обратиться к собственному опыту, если его не хватает – послушать других детей, систематизировать полученную информацию, закрасить нужным цветом – соотнести (удержать) цвета. В ходе выполнения одного небольшого задании развивается целый комплекс основных компетенций.

Пример задания на развитие математической грамотности, 1 класс

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, число, Шрифт

Автоматически созданное описание

При выполнении данного задания ребёнок работает с несплошным текстом (текст с пропусками), выполняет вычислительные операции, обобщает и делает выводы, заполняет нужные окошки и строки (ориентация в пространстве), работает с таблицей. Снова видим, что развивается целый комплекс основных компетенций.

Пример задания на развитие финансовой грамотности, 3 класс. Тема «Расходы и доходы бюджета»

Изображение выглядит как текст, снимок экрана

Автоматически созданное описание

При выполнении данного задания ребёнок знакомится с понятием «инфографика». Это подбор материала, изображений с минимумом сопроводительного текста, позволяющий быстро понять суть освещаемой темы. С инфографикой мы работаем и в проектной внеурочной деятельности. Ребёнку нужно прочитать информацию, разобраться во взаимосвязях, обратиться к собственному опыту, систематизировать полученную информацию, ответить на поставленные вопросы.

Пример задания на развитие естественно-научной грамотности, 3 класс

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, кружка, Сосуды для напитков

Автоматически созданное описание

В 3 классе в данном пособии в естественно-научном направлении предлагается проведение большого количества опытов. Это очень ценно! На уроках окружающего мира не хватает практической работы. Благодаря этому курсу обогащается опыт ребёнка, делаются выводы. Ребёнок опытным путём формирует научную картину мира.

Для формирования функциональной грамотности в начальной школе важно, чтобы задания, которые получают дети во внеурочной деятельности, были близки их опыту и интересны. Близкая тема вдохновляет ребенка узнавать, потому что знания могут быть сразу применены в реальной жизни, и даже в игре.

В своей практике во внеурочной деятельности мы используем различные интернет-платформы, на которых тоже предложены интересные задания по формированию и диагностике функциональной грамотности обучающихся. Это такие платформы как

* Cerm.ru (конкурс Эму эрудит)
* Яндекс. Учебник
* Учи.ру

Конкурс проекта «ЭМУ» позволяют ребёнку проверить свои знания в игровом формате. Каждый тест, как мини история, где ребёнок погружается в сюжет и спасает сказочного героя, применяя свои предметные и метапредметные знания; задания «ЭМУ» разработаны по модели исследования PISA; все задания связывают пройденный ребёнком материал с задачами из реальной жизни; после подведения итогов можно провести работу над ошибками, потому что по результатам конкурса в личном кабинете публикуются ответы на задания и индивидуальные ошибки ученика.

Яндекс учебник предлагает разноуровневые задания по развитию функциональной грамотности. Мой личный кабинет учителя выглядит так:

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, Шрифт, линия

Автоматически созданное описаниеИзображение выглядит как текст, снимок экрана, Шрифт, линия

Автоматически созданное описаниеИзображение выглядит как текст, снимок экрана, Шрифт, число

Автоматически созданное описание

Учителю очень удобно ориентироваться в навигации своего кабинета. Выбор заданий на формирование той или иной компетенции на сегодняшнее занятие. После анализа результатов - на следующее занятие можно выбрать задания на развитие других компетенций. А можно поработать с теми же, если у детей что-то не получилось. В личном кабинете результаты детей сохраняются в виде таблицы.

Пример одного из задания с платформы Яндекс. Учебник:

Для учителя данные задания поясняются так: Формирование умений находить расхождения в разных источниках. Находить неправдоподобную информацию. Задания для 3-го класса.

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, Шрифт

Автоматически созданное описание Изображение выглядит как текст, снимок экрана, карта, диаграмма

Автоматически созданное описание

Выполняя данные задания, дети анализируют, сравнивают несколько источников информации, находят несоответствия в информации, отделяют достоверную информацию от недостоверной.

Изображение выглядит как текст, снимок экрана, Шрифт, число

Автоматически созданное описание

На платформе Учи.ру тоже есть подобные задания. (ПРИВЕДУ ПРИМЕРЫ)

Развитие функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности требует комплексного подхода, который включает разнообразные методы и формы работы.

* Групповые формы работы
* Игровые занятия
* Экскурсии и выездные мероприятия
* Творческие мастерские
* Практические работы
* Проектная деятельность

Во внеурочной деятельности мы с детьми активно принимаем участие в различных сетевых проектах. Повторю, что функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В ходе любого сетевого проекта обучающимся приходится вступать в отношения с внешней средой *(авторами проекта, командами-участниками и членами своей команды)* и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, *выполняя определённые роли и требования заданий в течение 4–5 недель (средняя длительность проекта)*.

Начало каждого этапа сетевого проекта предполагает планирование деятельности по выполнению заданий, распределение обязанностей, заполнение таблицы продвижения команд. Перечисленные виды работ формируют социальную грамотность.

В сетевом проекте прослеживается выстраивание диалога в команде, умение договариваться, комментирование работ других команд, умение обращаться за помощью к координатору команды, авторам проекта и другим участникам. Мы видим это в интервью, анкетировании, проведении акций и других мероприятий. Это не что иное, как коммуникативная грамотность.

В сетевых проектах есть самооценка работы команды, таблица продвижения, таблица ЗИУК, рефлексия участников, оценивание навыков сотрудничества в группе, самооценка навыков сотрудничества, самоорганизация, дневник личного участия). Это относится к социальной грамотности.

Каждый этап сетевого проекта заставляет ребёнка работать с различными источниками информации (научные статьи, фото, видео и аудио материалы), обрабатывать информацию и представлять результаты, используя компьютерные технологии: как различные редакторы – текстовые, графические, таблицы, изображения, так и сервисы web 2.0.

* Google документы, Google формы, Google таблицы, Google презентации, Google рисунок,
* Learningapps.org - сервис интерактивных упражнений,
* MyCollages- сервис для создания коллажей,
* Padlet - виртуальная интерактивная доска,
* WordArt - сервис для создания облака слов,
* StoryJumper - сервис для создания интерактивной книги.

Безусловно, сетевые проекты играют важную роль и в формировании информационной грамотности.За последние годы мы с ребятами приняли участие в следующих сетевых проектах:

«Математика вокруг нас»,

«Как живешь сосед»,

«Тропинками грибного царства»

«Проделки Снежной королевы»

«Листая памяти страницы»

«Как хорошо уметь играть»

«Молчаливые свидетели»

Приведу примеры методов и приёмов формирования функциональной грамотности, применяемых в сетевых проектах.

***«Синквейн» — это*** методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк.

***Таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»,*** трансформированная в таблицу ЗИУК (знаю, интересно, узнал, как узнал – отмечем различные способы поиска информации).

***«Мозговой штурм»*** не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Как правило, мнения учеников оформляются в сервисах онлайн-доски и ментальных карт (карты познаний)

***Приём «Написание творческих работ»*** хорошо зарекомендовал себя. Здесь может быть и сочинение историй, интервью, творческое оформление работ.

***«Создание викторины, кроссворда».*** Дети самостоятельно, пользуясь разными источниками информации, готовят вопросы для викторины или кроссворда, потом команды-соперники их разгадывают.

***«Поиск ответа»*** с помощью текстов энциклопедий, статей и видео из интернета, из беседы с родителями, с людьми конкретных профессий, и пр.

***«Облако слов»*** позволяет проводить словарно-стилистическую работу по определённой тематике.

Формирование всех интегративных и некоторых предметных компонентов функциональной грамотности в сетевых проектах, даёт нам право утверждать, что сетевые проекты играют важную роль в формировании функциональной грамотности младших школьников.

Формирование основных компетенций у младших школьников способствует развитию их функциональной грамотности и готовности к обучению на протяжении всей жизни. Задача педагога - создавать условия для практического применения этих навыков в различных ситуациях, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.